



FREDENSBORG
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i daginstitutioner 0 – 6 år Fredensborg Kommune 2023

Område:
Børnehusene Humlebæk

Dagtilbud:
Firkløveren

Dato og tidspunkt for observation:
10. november 2023 kl. 8.30-11.45

Dato for tilbagemeldingssamtale:
20. november 2023

Tilstede:
Områdeleder, Kit Andersen
Daglig leder, Anette Westring

Dato for p-møde:
23. november 2023

Pædagogisk konsulent:
Susanne Søholt

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsrapport.



Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Er der arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn?

Udfyldes af den pædagogiske konsulent

Dagtilbuddet har arbejdet kvalificeret med anbefalingerne fra sidste tilsyn. Særligt arbejdet med 'pædagogik i rutinerne' har haft en mærkbar betydning for den pædagogiske kvalitet, herunder det nærværende samvær med børnene under frokosten og i garderoben.



1. Årets fokusområde: pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Forberedelse og involvering

Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

- Organisering med fokus på selvhjulpenhed

Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i mindre grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpenhed som fx i:

- Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
- Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
- Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydder af efter måltidet mv.
- Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.

- Relation og fælles tredje

Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u> • Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved at kommunikere verbalt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med. • Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i mindre grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpenhed: <i>Garderoben:</i> Børn tager selv tøj af og på, og vasker hænder og sætter sig til bordet. Det er tydeligt, at det er en genkendelig rutine for børnene. Fx kommer en voksen tilbage fra tur med 9 børn. Han guider børnene til at tage tøjet af, gå på badeværelset og ind til frokost. Børnene følger den voksnes anvisning. Børnene er meget selvhjulpne, og når det er svært guider de voksne fx ift. At få en bøjle i flyverdragten inden den sættes i tørreskabet. Et barn prøver selv og sætter også sin hun på bøjlen. Den voksne siger: "sådan, flot klaret. Og du har sat huen på, det er virkelig opfindsomt!" <i>Måltidet:</i> Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydder af efter måltidet mv. fx er børnene i alrummet begyndt at fordele sig på de forskellige pladser, hvor der er billeder af børnene. Da børnene har sat sig, beder den voksne to af børnene om at tælle hvor mange de er ved hvert bord, og herefter udpeges to til at hente det antal dybe tallerkener, herefter er det bestik mv. derved er alle en del af borddækningen. • Relation og fælles tredje Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje. Fx fortæller den voksne hvad menuen står på, og guider børnene til selv at øse op og sende skålene videre til de øvrige børn. Der er rig dialog under frokosten. De voksne er i dialog med børnene, om det som optager børnene.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3) ➢ Fortsæt det fine arbejde med at skabe et pædagogisk læringsmiljø omkring rutinesituationer. Drøft hvordan I ligeledes kan inddrage børnene i at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv. i forbindelse med aktiviteter på legeplads, udflugter mv.		



2. Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.
- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.
- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. *Fx, hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksen at støvlen er en drillepind.*
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u>		
• Der ses fine eksempler på, at det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab. Fx i forbindelse med børneinitieret leg på stuen, ved frokosten, i garderoben mv. Der ses et enkelt eksempel på, et læringsmiljø som ikke er tilpasset til alle børnene på stuen. • Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet. Der ses fx et barn går rundt med et hjemmelavet svær ud af klodser. Barnet slår med sværdet på en rumdeler. Den voksne henvender sig til barnet, og peger op mod sproggavekasserne og siger: "Hvilken en synes du vi skal tage?" Barnet: "De tre bukkebruse". Sammen sætter de sig på gulvet med kassen, åbner den. Barnet kigger ned i kassen og vil hellere have historien med guldlok. De vælger derfor guldlok historien. Sammen sætter de figurerne op på toppen af kassen. Imens taler de om historien, og den voksne giver plads til barnets fortællinger. • Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
➤ Drøft hvordan I kan sikre, at det pædagogiske læringsmiljø bliver tilrettelagt, så det tilgodeser alle børn over hele dagen.		



3. Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.
- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Tilsynsområde 3

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats X	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u> • Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene. • Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde. • Det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner. • Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene. • Indretningen har nogle steder tematiserede legeområder, men kan generelt kvalificeres.		
<u>Anbefalinger</u> ➤ Drøft hvordan I, i højere grad kan sikre at inddrage børnene i planlægningen og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø. ➤ I kan med fordel drøfte, hvordan I, i højere grad kan sikre rød tråd i arbejdet med sprograppen, sprogstrategierne og sproggen på tværs af stuerne. ➤ I kan med fordel kvalificere afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder understøttet med visualisering.		



Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen fx ved at dele børnene op i mindre grupper, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden samt, tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter legen, for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stolet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

Tilsynsområde 4

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u>		
• Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen fx ved at dele børnene op i mindre grupper, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Fx er en voksen på stuen med 5 børn, imens de resterende børn er på tur. • Det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter ofte legen, med få undtagelser, for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn. • Det pædagogiske personale ses danse med børnene på to af stuerne. De ses ligeledes hjælpe børnene med at justere aktiviteter, lege og rutiner efter børnenes behov. • Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene. • Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab. Ved frokosten er der fx et barn som er sur på af de voksne, fordi han har bedt barnet selv at prøve at tage overtøjet af. Den voksne er i børnehøjde, lytter til barnets perspektiv og går i dialog med barnet omkring det. • Der er i nogen grad gjort klar til dagen. Der er stolet ned, legetøj og materialer er nogle steder sat indbydende op.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
➤ Gør klar til dagen. Præsenter legetøj og materialer, så det indbyder til leg og aktivitet. ➤ Drøft hvordan I kan skabe gode overgange fra- og til samlingsstunden om fredagen. Afprøv forskellige modeller, så I finder frem til en overgang som virker godt for jer, hvis I ønsker at bibeholde samling.		



4. Forældresamarbejde

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen eller tilsynsdialogen

- Hvordan forholder I jer nysgerrigt og undersøgende til forældrehenvendelser? Fx ved misforståelser i kommunikation, ved bekymring, ved uforståenhed overfor praksis, hensyntagen til børn med særlig behov osv.
- Giv eksempler på, hvordan en forældrehenvendelse har givet anledning til refleksion og evt. justering eller ændret praksis.
- Hvordan samarbejder I med alle forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan sikrer lederen at det pædagogiske personale er rustet til at indgå i et forældresamarbejde, også i forhold til sårbare familier?
- Hvordan oplever forældrene, at der er et ligeværdigt forældresamarbejde i dagligdagen?
- Hvordan skaber I tryghed hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole?

Observeres af den pædagogiske konsulent ved det uanmeldte besøg

Det pædagogiske personale sikrer at alle børn og deres forældre får en tryk overgang i aflevering og hente situationer.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse • Institutionen lægger vægt på en åben dialog med forældrene, og ønsker gennemsigtighed. Fx sender den daglige leder løbende nyhedsbreve ud, med information til forældrene. • Institutionen samarbejder med forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem den daglige dialog, og i forbindelse med årlige samtaler med afsæt i resultaterne i sprogtrappevurderingen. • Den daglige leder sparer løbende med det pædagogiske personale omkring et ligeværdigt forældresamarbejde. • Institutionen er i tæt samarbejde med forældrene børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole. Under tilsynet ses børn og familier blive modtaget af nærværende voksne. Jeg møder ligeledes en forælder der giver udtryk for, at institutionen har skabt et trygt læringsmiljø for barnet i en svær opstart.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		



5. Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.
- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sprogaven, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan arbejder I systematisk med børns overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO og skole samt, hvordan får eller indhenter I feedback på jeres skriftlige og mundtlige videns overdragelser?

Tilsynsområde 6

Behov for ny/ændret indsats	Tilpas den pædagogiske indsats X	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
Begrundelse • Der er behov for en systematisk tilgang til 'at sætte på plads', så det bliver en pædagogisk aktivitet. • Sprogtrappen er implementeret, men kan kvalificeres, så materialet også bruges som et værktøj i hverdagen til at kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. • Sprogaven anvendes i institutionen, men med variation for stue til stue. • Det pædagogiske personale inddrager børnenes perspektiver i planlægningen og evalueringen af det pædagogiske læringsmiljøer i nogen grad, men det kan kvalificeres. • Institutionen arbejder systematisk med børns overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO og skole.		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3) ➤ Drøft hvordan de forskellige elementer som at 'sætte på plads', sprogaven, sprogtrappen mv. bliver en systematisk del af jeres pædagogiske praksis, så det ikke er afhængigt af enkelte personer.		



Udfyldes af den daglige leder efter personalemødet eller tilsynsdialog

6. Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet?
Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?

Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

Ved aftale om opfølgning
Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?

Dato og underskrift dagtilbudsleder:

Dato og underskrift pædagogisk konsulent:

27. november 2023